

Fiche de lecture (20%)

Nom de l'étudiante ou de l'étudiant : _____

Numéro de matricule : _____

Référence (insérer ici la référence complète du document telle qu'elle apparaîtrait dans une bibliographie : titre, auteur (s), date, éditeur, etc.)

Synthèse

1. Quelle est la thèse de l'auteur ou de l'auteure? Que soutient-il/elle?

2. Quels sont les principaux arguments évoqués pour défendre ou soutenir cette thèse?

3. Quelles sont les conceptions (explicites ou implicites) sur lesquelles il ou elle s'appuie?

4. Quelles informations, preuves ou données l'auteur ou l'auteure évoque-t-il/ elle pour appuyer son propos?

5. L'auteur ou l'auteure porte-t-il/elle un ou des jugements? Lesquels?

Analyse critique

1. Êtes-vous d'accord avec les propos de l'auteur ou de l'auteure? Pourquoi?

2. Y a-t-il des éléments non abordés ou non pertinents? Lesquels?

3. Les conclusions ou les recommandations seraient-elles les mêmes si l'auteur ou l'auteure s'étaient appuyés sur une conception différente? Sur des données différentes?

Commentaires et transposition potentielle dans la pratique

1. Les propositions de l'auteur ou de l'auteure sont-elles transposables en contexte collégial? Pourquoi et en quoi?

2. Y a-t-il des éléments, des idées ou des suggestions qui pourraient être utilisés pour améliorer votre projet de plan de cours? Lesquels?

Adapté de : Justice, C., Rice, J., Warry, W., Inglis, S. et Sammon, S.(2007) Inquiry in Higher Education: Reflections and Directions on Course Design and Teaching Methods. *Innov High Educ.* 31: 201–214